

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Озерская средняя школа
имени Заслуженного учителя РФ А.Ф. Дворянинова
(МОУ Озерская СШ)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом Озерской СШ
от 01 марта 2022 г. № 48

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(уровень программы – базовый)**

Адресат программы: обучающиеся 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Юрченко Виталием Дмитриевичем

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол № 4
от 28 февраля 2022 г.
Руководитель методического
объединения классных руководителей
_____ /Т.В. Акулина/

СОГЛАСОВАНА
_____ /Т.В. Акулина/
заместитель директора по ВР
28 февраля 2022 г.

с. Озерки
2022 год

Содержание:

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание программы	11
	1.4.1 Учебный план	11
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1	Календарный учебный график	26
2.2	Формы аттестации	32
2.3	Оценочные материалы	33
2.4	Методические материалы	33
2.5	Условия реализации программы	35
2.6.	Мероприятия воспитательной деятельности	38
2.7	Список литературы	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации " № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа является новой для реализующего ее педагога, в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления дидактического и занимательного характера, раскрывающие специфику многообразия деятельности самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 13 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки. Обучение по данной программе будет актуальным для детей как физически так и интеллектуально активных. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Принципы комплектования группы

Группы формируются преимущественно по принципу принадлежности учащихся к младшему или среднему звену образовательных учреждений с

учетом степени их предварительной подготовки. Количество детей в группе 10 человек.

Объём освоения программы: 144 часа в год, 4 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недели, период обучения - с сентября по май. Во время каникул проводятся 2 - 4 досуговых мероприятия.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия для группы №1 отводится 36 часов, на практические - 108 часов. Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Формы организации занятий

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Основные формы обучения:

Вводное занятие (инструктаж, объяснение, беседа),

Занятия:

- обобщения и систематизации знаний;
- формирования умений и навыков;
- целевого применения усвоенного;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, занятие репродуктивного типа, практическое занятие, итоговое занятие, обобщающая самостоятельная работа);
- занятие контроля и коррекции.

В процессе работы используются следующие **формы организации учебного занятия:**

- беседа;

-практическое занятие

Особенности организации образовательного процесса. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Направленность программы. Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной направленности**, модифицированной. Программа модифицирована на основе авторской программы Прудниковой Екатерины Анатольевны, изданной в сборнике примерных рабочих программ в 2019 г. Шахматы в системе дополнительного образования.

Уровень усвоения программы - базовый.

Режим занятий

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20

1.2.Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на развивающие, образовательные и воспитательные.

Развивающие задачи направлены на:

— массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

— приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и энд шпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; — владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Личностные результаты:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны:

- уметь с помощью педагога самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владеть способом структурирования шахматных знаний;
- иметь способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- уметь находить необходимую информацию;
- совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- уметь моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;
- уметь находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- уметь донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;:

— уметь планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Шахматная доска	16	16		
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	4	4		Вводный
2.	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	4	4		Вводный
3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	4	4		Вводный
4	Центр	4	4		Вводный

	шахматной доски.				
	Раздел 2. Шахматные фигуры	8	-	8	
1(5)	Шахматные фигуры.	4		4	Вводный
2(6)	Сравнительная сила фигур.	4		4	Текущий
	Раздел 3. Начальная расстановка фигур	4	-	4	
1(7)	Начальная позиция	4	-	4	Вводный
	Раздел 4. Ходы и взятие фигур	68	20	48	
1(8)	Ладья.	4	4		Вводный
2(9)	Ладья.	4		4	Текущий
3(10)	Слон.	4	4		Вводный
4(11)	Слон.	4		4	Текущий
5(12)	Ладья против слона.	4		4	Вводный
6(13)	Ферзь.	4	4		Вводный
7(14)	Ферзь.	4		4	Текущий
8(15)	Ферзь против ладьи и слона.	4		4	Вводный
9(16)	Конь.	4	4		Вводный
10(17)	Конь	4		4	Текущий

11(18)	Конь против ферзя, ладьи, слона.	4		4	Вводный
12(19)	Пешка.	4	4		Вводный
13(20)	Пешка.	4		4	Текущий
14(21)	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	4		4	Вводный
15(22)	Король.	4		4	Текущий
16(23)	Король против других фигур.	4		4	Вводный
	Раздел 5. Цель шахматной партии	24		24	
1(24)	Шах.	4		4	Текущий
2(25)	Шах.	4		4	Вводный
3(26)	Мат.	4		4	Текущий
4(27)	Мат.	4		4	Вводный
5(28)	Ничья. Пат.	4		4	Текущий
6(29)	Рокировка.	4		4	Текущий
	Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения	12		12	
1(30)	Шахматная партия.	4		4	Итоговый
2(31)	Шахматная партия.	4		4	Итоговый
3(32)	Шахматная партия.	4		4	Итоговый

	Раздел 5. Обобщение и повторение	16		16	
1(33)	Повторение материала	4		4	Итоговый
2(34)	Повторение материала	4		4	Итоговый
3(35)	Повторение материала	4		4	Итоговый
4(36)	Повторение материала	4		4	Итоговый
36	итого	144	36	108	

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Шахматная доска (16 ч)

1.1. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.

Теоритическое занятие (4часа)

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.

Отработка теории с помощью мультимедийной программы «Динозавры учат шахматам».

1.2. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.

Теоритическое занятие (4часа)

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество

вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.

Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

1.3. Линии на шахматной доске. Диагонали.

Теоритическое занятие (4 часа)

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).

Дидактические задания и игры «Диагональ». Игра с компьютером.

1.4. Центр шахматной доски.

Теоритическое занятие (4 часа)

Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.

Раздел 2. Шахматные фигуры (16 ч)

2.1. Шахматные фигуры.

Практическое занятие (4 часа)

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».

Просмотр видеоурока по теме.

2.2. Сравнительная сила фигур.

Практическое занятие (4 часа)

Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».

Раздел 3. Начальная расстановка фигур (4 ч)

3.1. Начальная позиция.

Практическое занятие (4 часа)

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь

любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические задания. Просмотр диафильма

«Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (64 ч)

4.1. Ладья.

Теоритическое занятие (4часа)

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Дидактические игры и задания «Лабиринт»,

«Перехитри часовых», «Один в поле воин»,

«Кратчайший путь».

4.2. Ладья.

Практическое занятие (4часа)

Дидактические игры «Захват контрольного поля»,

«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух),

«Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «опасными», контролируемые , полями).

4.3. Слон.

Теоритическое занятие (4часа)

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

4.4. Слон.

Практическое занятие (4часа)

Дидактические игры «Захват контрольного поля»,

«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух),

«Ограничение подвижности».

4.5. Ладья против слона.

Теоритическое занятие (4часа)

Термин «стоять под боем».

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Дидактические игры «Захват контрольного поля»,

«Защита контрольного поля»,

«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения),

«Ограничение подвижности».

4.6. Ферзь.

Практическое занятие (4часа)

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

4.7. Ферзь.

Практическое занятие.(4часа)

Дидактические игры «Захват контрольного поля»,

«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

4.8. Ферзь против ладьи и слона.

Теоритическое занятие (4часа)

Дидактические задания «Перехитри часовых»,

«Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры»,

«Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»,

«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».

4.9. Конь.

Практическое занятие.(4 часа)

Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

4.10.Конь.

Практическое занятие.(4 часа)

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

4.11. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Теоритическое занятие (4 часа)

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».

4.12. Пешка.

Практическое занятие.(4 часа)

Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

4.13. Пешка.

Практическое занятие.(4 часа)

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

4.14. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона

Практическое занятие.(4 часа)

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения),

«Ограничение подвижности.

4.15.Король.

Практическое занятие.(4 часа)

Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Игра с компьютером.

4.16. Король против других фигур.

Практическое занятие (4 часа)

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».

4.17. Король против других фигур.

Практическое занятие (4 часа)

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Раздел 5. Цель шахматной партии (12 ч)

5.1.Шах.

Практическое занятие (4 часа)

Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха (3 способа).

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

5.2Шах.

Практическое занятие (4 часа)

Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.

5.3 Мат.

Практическое занятие (4 часа)

Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

5.4.Мат.

Практическое задание(4 часа)

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур.

Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

5.5. Ничья. Пат.

Практическое задание(4часа)

Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.

Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат.

5.6. Рокировка.

Практическое задание(4часа)

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактическое задание «Рокировка».

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (12 ч)

6.1. Шахматная партия.

Практическое задание(4часа)

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Дидактическая игра «Два хода».

6.2. Шахматная партия.

Практическое задание(4часа)

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

6.3. Шахматная партия.

Практическое задание(4часа)

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел 7. Обобщение и повторение (16 ч)

7.1. Повторение материала.

Практическое задание(4часа)

Турнир по круговой системе.

7.2. Повторение материала.

Практическое задание(4часа)

Турнир по круговой системе.

7.3. Повторение материала.

Практическое задание(4часа)

Турнир по олимпийской системе.

7.4. Повторение материала.

Практическое задание(4часа)

Блиц-турнир.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

1. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым

ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с

«заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

1. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

2. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Раздел 2.Комплекс организационно - педагогических условий, включающий форму аттестации

2.1.Календарный учебный график ГРУППЫ (занятия проводятся в
понедельник и субботу каждой недели)

№	Месяц	Чи сло	Время проведения	Форма занятия	Кол- во	Тема занятия	Место проведени	Форма контроля
---	-------	-----------	---------------------	---------------	------------	--------------	--------------------	-------------------

			занятия		часо в		я	
1-2	сентябрь	4		Теоритическое занятие	2	Первое знакомство с шахматным королевством.	МОУ Озерская СШ	Вводный
3-4	сентябрь	6		Теоритическое занятие	2	Шахматная доска.	МОУ Озерская СШ	Вводный
5-6	сентябрь	11		Теоритическое занятие	2	Линии на шахматной доске.	МОУ Озерская СШ	Вводный
7-8	сентябрь	13		Теоритическое занятие	2	Горизонтал и вертикали.	МОУ Озерская СШ	Вводный
9-10	сентябрь	18		Теоритическое занятие	2	Линии на шахматной доске.	МОУ Озерская СШ	Вводный
11-12	сентябрь	20		Теоритическое занятие	2	Линии на шахматной доске.	МОУ Озерская СШ	Вводный
13-14	сентябрь	25		Теоритическое занятие	2	Диагонали.	МОУ Озерская СШ	Вводный
15-16	сентябрь	27		Теоритическое занятие	2	Диагонали.	МОУ Озерская СШ	Вводный
17-18	октябрь	2		Теоритическое занятие	2	Центр шахматной доски.	МОУ Озерская СШ	Вводный
19-20	октябрь	4		Теоритическое занятие	2	Центр шахматной доски.	МОУ Озерская СШ	Вводный
21-22	октябрь	9		Практическое занятие	2	Шахматные фигуры.	МОУ Озерская	Вводный

							СШ	
23-24	октябрь	11		Практическое занятие	2	Шахматные фигуры.	МОУ Озерская СШ	Вводный
25-26	октябрь	16		Практическое занятие	2	Сравнительная сила фигур.	МОУ Озерская СШ	Текущий
27-28	октябрь	18		Практическое занятие	2	Сравнительная сила фигур.	МОУ Озерская СШ	Текущий
29-30	октябрь	23		Практическое занятие	2	Начальная позиция.	МОУ Озерская	Вводный
31-32	октябрь	25		Практическое занятие	2	Начальная позиция.	МОУ Озерская СШ	Текущий
33-34	октябрь	30		Практическое занятие	2	Начальная позиция.	МОУ Озерская СШ	Текущий
35-36	ноябрь	1		Теоритическое занятие	2	Ладья.	МОУ Озерская СШ	Вводный
37-38	ноябрь	6		Практическое занятие	2	Ладья.	МОУ Озерская СШ	Текущий
39-40	ноябрь	8		Практическое занятие	2	Ладья.	МОУ Озерская СШ	Текущий
41-42	ноябрь	13		Практическое занятие	2	Ладья.	МОУ Озерская СШ	Текущий
43-44	ноябрь	20		Теоритическое занятие	2	Слон.	МОУ Озерская СШ	Вводный
45-46	ноябрь	22		Практическое занятие	2	Слон.	МОУ Озерская СШ	Текущий
47-48	ноябрь	27		Практическое занятие	2	Слон.	МОУ Озерская СШ	Текущий

49-50	ноябрь	29		Практическое занятие	2	Слон.	МОУ Озерская СШ	Текущий
51-52	декабрь	4		Практическое занятие	2	Ладья против слона.	МОУ Озерская СШ	Вводный
53-54	декабрь	6		Практическое занятие	2	Ладья против слона.	МОУ Озерская СШ	Текущий
55-56	декабрь	11		Теоритическое занятие	2	Ферзь.	МОУ Озерская СШ	Вводный
57-58	декабрь	13		Практическое занятие	2	Ферзь.	МОУ Озерская СШ	Текущий
59-60	декабрь	18		Практическое занятие	2	Ферзь.	МОУ Озерская СШ	Текущий
61-62	декабрь	20		Практическое занятие	2	Ферзь.	МОУ Озерская СШ	Текущий
63-64	декабрь	25		Практическое занятие	2	Ферзь против ладьи слона. и	МОУ Озерская СШ	Вводный
65-66	декабрь	27		Практическое занятие	2	Ферзь против ладьи слона. и	МОУ Озерская СШ	Текущий
67-68	январь	10		Теоритическое занятие	2	Конь.	МОУ Озерская СШ	Вводный
69-70	январь	15		Практическое занятие	2	Конь.	МОУ Озерская СШ	Текущий
71-72	январь	17		Практическое занятие	2	Конь	МОУ Озерская СШ	Текущий
73-74	январь	22		Практическое занятие	2	Конь	МОУ Озерская СШ	Текущий
75-76	январь	24		Практическое занятие	2	Конь против ферзя,	МОУ Озерская	Вводный

						ладьи, слона.	СШ	
77- 78	январь	29		Практическое занятие	2	Конь против ферзя, ладьи, слона.	МОУ Озерская СШ	Текущий
79- 80	январь	31		Теоритическое занятие	2	Пешка.	МОУ Озерская СШ	Вводный
80- 81	Февраль	5		Практическое занятие	2	Пешка.	МОУ Озерская СШ	Текущий
82- 83	Февраль	7		Практическое занятие	2	Пешка.	МОУ Озерская СШ	Текущий
84- 85	Февраль	12		Практическое занятие	2	Пешка.	МОУ Озерская СШ	Текущий
86- 87	Февраль	14		Практическое занятие	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	МОУ Озерская СШ	Вводный
88- 89	Февраль	19		Практическое занятие	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	МОУ Озерская СШ	Текущий
90- 91	Февраль	21		Практическое занятие	2	Король.	МОУ Озерская СШ	Текущий
92- 93	Февраль	26		Практическое занятие	2	Король.	МОУ Озерская СШ	Текущий
94- 95	Февраль	28		Практическое занятие	2	Король против других фигур.	МОУ Озерская СШ	Вводный
96-	март	5		Практическое занятие	2	Король против других	МОУ Озерская	Текущий

97						фигур.	СШ	
98-99	март	7		Практическое занятие	2	Шах.	МОУ Озерская СШ	Текущий
100-101	март	12			2	Шах.	МОУ Озерская СШ	Текущий
102-103	март	14		Практическое занятие	2	Шах.	МОУ Озерская СШ	Вводный
104-105	март	19		Практическое занятие	2	Шах.	МОУ Озерская СШ	Текущий
106-107	март	21		Практическое занятие	2	Мат.	МОУ Озерская СШ	Текущий
108-109	март	26		Практическое занятие	2	Мат.	МОУ Озерская СШ	Текущий
110-111	март	28		Практическое занятие	2	Мат.	МОУ Озерская СШ	Вводный
112-113	апрель	2		Практическое занятие	2	Ничья. Пат.	МОУ Озерская СШ	Вводный
114-115	апрель	4		Практическое занятие	2	Ничья. Пат.	МОУ Озерская СШ	Текущий
116-117	апрель	9		Практическое занятие	2	Рокировка.	МОУ Озерская СШ	Текущий
118-119	апрель	11		Практическое занятие	2	Шахматная партия.	МОУ Озерская СШ	Текущий
120-121	апрель	16		Практическое занятие	2	Шахматная партия.	МОУ Озерская СШ	Текущий
122-123	апрель	18		Практическое занятие	2	Шахматная партия.	МОУ Озерская СШ	Итоговый

124-125	апрель	23		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Текущий
126-127	апрель	25		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
128-129	апрель	30		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
130-131	май	2		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
132-133	май	7		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
134-135	май	14		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
136-137	май	16		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
138-139	май	21		Практическое занятие	2	Турнир олимпийской системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
140-141	май	23		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
142-143	май	28		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый
144	май	30		Практическое занятие	2	Турнир круговой системе.	по	МОУ Озерская СШ	Итоговый

«Воспитательно-досуговая деятельность» ГРУППЫ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	октябрь	29 ЧТВ	17.30- 18.10	Спортивный й праздник	1	Забытые настольные игры	МОУ Озерская СШ	Итоговый
2.	декабрь	31 СБТ	17.30- 18.10	Спортивна я программа	1	«Старты Деда Мороза»	МОУ Озерская СШ	Итоговый
1.	апрель	1 ЧТВ	17.30- 18.10	Спортивна я игра	1	«Баскетбольны й Олимп»	МОУ Озерская СШ	Итоговый

2.2.Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания в форме решения шахматных задач;

итоговый - участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Контроль эффективности реализации программы учебного занятия осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в торжественной соревновательной обстановке.

2.3.Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников

проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

2.4.Методическое обеспечение программы

Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и физкультурно-спортивной квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

На начальном этапе применяются игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они актуальны при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории

осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. В процессе обучения используются следующие основные формы и средства:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

2.5. Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «**Страна мастеров**» очное.

В ходе занятий используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и *воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения

заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации, вычленяют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного

материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Информативно– методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- портативный компьютер
- радиомикрофон (петличный)
- музыкальный центр
- сканер
- принтер
- копировальный аппарат

2.5.Условия реализации программы

Для проведения теоретических занятий имеется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Данная программа обеспечена следующими изданиями для детей 13-15 лет в авторстве Е. И. Волковой, Е. А. Прудниковой:

- учебные пособия;
- методические рекомендации;
- пособия по тестам и контрольным работам;
- задачки.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования рабочего кабинета с учётом особенностей учебного процесса в сфере дополнительного образования и специфики конкретного занятия.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.6 Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями.

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебновоспитательного процесса, организуемого педагогами;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;

- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.

- Кто твой друг.

- Мы за ЗОЖ.

- Я выбираю спорт!

- Путь к успеху и др.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»

- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,

- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
4. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.

5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
6. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
7. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
8. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
9. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
10. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
12. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.
/ М.: Просвещение.1997.
15. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
17. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
18. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры
19. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.

Для учащихся и родителей:

- 1.Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
- 2.Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
- 3.Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- 4.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- 5.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- 6.Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- 7.Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

8. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
9. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976
10. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
12. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
13. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
14. Хенкин Б. Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
15. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.