

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Озерская средняя школа  
имени Заслуженного учителя РФ А.Ф. Дворянинова  
(МОУ Озерская СШ)

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом Озерской СШ  
от 01.03.2022 г. № 48

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности  
« Юный спасатель»  
(уровень программы – стартовый)**

Адресат программы: обучающиеся 11 -14 лет  
Срок реализации: 1 год обучения

Программа разработана  
педагогом дополнительного образования  
Журавлевым Яковом Сергеевичем

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения классных руководителей  
Протокол № 4  
от 28 февраля 2022 г.  
Руководитель методического  
объединения классных руководителей  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Акулина/

СОГЛАСОВАНА  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Акулина/  
заместитель директора по ВР  
28 февраля 2022 г.

**с. Озерки  
2022 год**

## Содержание:

	<b>Модуль 1. Комплекс основных характеристик</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Планируемые результаты	9
1.4.	Содержание программы	12
	1.4.1. Учебный план	12
	1.4.2. Содержание учебного плана	14
	<b>Модуль 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	32
2.3.	Формы аттестации	33
2.4.	Оценочные материалы	34
2.5.	Методические материалы	35
2.6.	Мероприятия воспитательной деятельности	37
2.7.	Список литературы	40

## **Модуль 1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа « Юный спасатель» *физкультурно – спортивной направленности* разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- 1 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

10. Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения, приобретения обучающимися необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор обучающихся и дать им соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях,

привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

### **Отличительные особенности Программы**

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;

- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;

- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;

- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;

- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости – источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 11 до 14 лет.

### **Условия набора обучающихся**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

### **Количество обучающихся**

Количество привлеченных детей – до 15 человек. Разновозрастная группа из мальчиков и девочек.

**Объём освоения программы:** 144 часа в год, 4 часа в неделю.

**Срок освоения программы:** с 15.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

**Состав группы** – занятия проводятся по группам с постоянным составом. В объединении могут быть обучающиеся разных возрастов 5-8 классов.

**Форма обучения:** очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

### **Формы организации занятий**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме, новых понятиях и терминах. Также применяются нестандартные формы занятий.

Платформа, сервисы для организации дистанционного обучения: «Яндекс.Учебник.», WhatsApp, E-mail.

Группы форм организации обучения:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятиях (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

### **Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся разной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель»- программа **физкультурно – спортивной направленности**

**Уровень усвоения программы**– стартовый.

**Режим занятий.**

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом, 144 часа в год. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умения вести себя в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

**Задачи:**

**Обучающие:**



- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучит навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

***Развивающие:***

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость, быстроту принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

***Воспитательные:***

- ориентировать на труд, собственные усилия;
- удовлетворить потребность детей в общении;
- воспитывать приоритеты общественных ценностей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

По итогам реализации Программы обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- основные положения по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- функции спасательной службы;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- свои задачи, права и обязанности;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и само страховки;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- технику безопасности при выполнении АСР;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся должны:

- уметь с помощью педагога самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владеть способом структурирования шахматных знаний;
- иметь способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- уметь находить необходимую информацию;
- совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- уметь моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию,

устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;

— уметь находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— уметь донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;:

— уметь планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Модуль, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Начальная специальная подготовка юного спасателя – 10 часов</b>					
1.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	2	-	Вводный
1.2	Человек и окружающая среда. Условия	2	2	-	Вводный

	автономного существования в природе.				
1.3	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.	2	1	1	Текущий
1.4	Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды.	2	2	-	Текущий
1.5	Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.	2	1	1	Итоговый
<b>Безопасность дорожного движения – 10 часов</b>					
2.1	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	2	2	-	Вводный
2.2	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	2	2	-	Вводный
2.3	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	2	-	2	Текущий
2.4	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь.	2	1	1	Текущий
2.5	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков.	2	-	2	Итоговый
<b>Противопожарная безопасность – 8 часов</b>					
3.1	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	2	2	-	Вводный
3.2	Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	2	2	-	Вводный
3.3	Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров.	2	-	2	Текущий
3.4	Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	2	1	1	Итоговый
<b>Основы медицинских знаний – 10 часов</b>					
4.1	Профилактика травматизма и заболеваний.	2	2	-	Вводный
4.2	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-легочной реанимации.	2	-	2	Текущий

4.3	Первая медицинская помощь при травмах.	2	-	2	Текущий
4.4	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	2	1	1	Текущий
4.5	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	2	1	1	Итоговый
<b>Общая физическая подготовка – 104 часов</b>					
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.	2	2	-	Вводный
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	2	2	-	Текущий
5.3	Общая физическая подготовка.	100	-	100	Текущий
<b>Итоговое занятие – 2 часа</b>					
6.1	Зачетное практическое занятие.	2	-	2	Итоговый
	<b>Итого: 144 часа</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

### 1.4.2.Содержание учебного плана

#### 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя – 10 часов.

**Теория.** Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.).

Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии и др.).

Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов.

История человечества – борьба за выживание.

Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.).

История создания спасательных служб в мире.

История создания спасательных служб на территории России.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая.

Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия.

Понятия о риске.

Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия.

Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные).

Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация).

Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях. Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

**Практика.** Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при ориентировании в природных условиях. Игра «Ориентирование на местности». Анализ игры. Отработка ошибок.

**Теория.** Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей.

Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации.

Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

**Практика.** Квест «Выжившие». Анализ прохождения квеста. Отработка ошибок.

## **2. Безопасность дорожного движения - 10 часов.**

**Теория.** Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

**Практика.** Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

**Теория.** Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

**Практика.** Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного



велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

**Теория.** Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правил наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Практика.** Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

### **3. Противопожарная безопасность – 8 часов.**

**Теория.** Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем; недопустимость игр детей с огнем. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

**Практика.** Проверка состояния средств пожаротушения в МОУ Озерской СШ.

**Теория.** Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

**Практика.** Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

**Теория.** Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

**Практика.** Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в школе.

**Теория.** Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

**Практика.** Тестирование «Противопожарная безопасность».

#### **4. Основы медицинских знаний – 10 часов.**

**Теория.** Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Средства оказания первой медицинской помощи: состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

**Практика.** Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

**Теория.** Первая медицинская помощь при травмах:

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

**Практика.** Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах «Максим».

**Теория.** Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях:

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей.

Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи.

Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

**Практика.** Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

**Теория.** Первая медицинская помощь при отравлениях:

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи.

Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи.

Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

**Практика.** Изготовление буклетов «Советы Лесовичка».

## **5. Общая физическая подготовка – 104 часа.**

**Теория.** Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (Кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система – центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (Быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

**Практика.** Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа – поднятие и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднятие и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами: упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами – бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднятие на носки, приседание.

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Бег на короткие дистанции – 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по

пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину с места и с разбега.

#### 6. Итоговое занятие – 2 часа.

Зачетное практическое занятие.

## Модуль 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
1-2	сентябрь	4		2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Теоретическое занятие	Вводный	МОУ Озерская СШ	
3-4	сентябрь	6		2	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	Теоретическое занятие	Вводный	МОУ Озерская СШ	
5-6	сентябрь	11		2	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.	Теоретическое занятие Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
7-8	сентябрь	13		2	Основы безопасного ведения спасательных	Теоретическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	



					работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды.				
9-10	сентябрь	18		2	Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.	Теоретическое занятие  Практическое занятие	Итоговый	МОУ Озерская СШ	
11-12	сентябрь	20		2	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	Теоретическое занятие	Вводный	МОУ Озерская СШ	
13-14	сентябрь	25		2	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	Теоретическое занятие	Вводный	МОУ Озерская СШ	
15-16	сентябрь	27		2	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
17-18	октябрь	2		2	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь.	Теоретическое занятие  Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
19-20	октябрь	4		2	Конкурс юных знатоков правил	Практическое	Итоговый	МОУ Озерская СШ	

					дорожного движения. Конкурс рисунков.	занятие			
21-22	октябрь	9		2	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	Теоретическое занятие	Вводный	МОУ Озерская СШ	
23-24	октябрь	11		2	Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	Теоретическое занятие	Вводный	МОУ Озерская СШ	
25-26	октябрь	16		2	Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
27-28	октябрь	18		2	Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей . Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	Теоретическое занятие  Практическое занятие	Итоговый	МОУ Озерская СШ	
29-30	октябрь	23		2	Профилактика травматизма и заболеваний.	Теоретическое занятие	Вводный	МОУ Озерская СШ	
31-32	октябрь	25		2	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	

					проведение сердечно-легочной реанимации.				
33-34	октябрь	30		2	Первая медицинская помощь при травмах.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
35-36	ноябрь	1		2	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	Теоретическое занятие Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
37-38	ноябрь	6		2	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	Теоретическое занятие Практическое занятие	Итоговый	МОУ Озерская СШ	
39-40	ноябрь	8		2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.	Теоретическое занятие	Вводный	МОУ Озерская СШ	
41-42	ноябрь	13		2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	Теоретическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
43-44	ноябрь	20		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
45-	ноябрь	22		2	Общая физическая	Практическое	Текущий	МОУ Озерская	

46					подготовка.	занятие		СШ	
47-48	ноябрь	27		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
49-50	ноябрь	29		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
51-52	декабрь	4		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
53-54	декабрь	6		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
55-56	декабрь	11		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
57-58	декабрь	13		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
59-60	декабрь	18		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
61-62	декабрь	20		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
63-64	декабрь	25		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
65-66	декабрь	27		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
67-68	январь	10		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
69-	январь	15		2	Общая	Практическое	Текущий	МОУ Озерская	

70					физическая подготовка.	кое занятие		СШ	
71-72	январь	17		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
73-74	январь	22		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
75-76	январь	24		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
77-78	январь	29		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
79-80	январь	31		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
81-82	Февраль	5		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
83-84	Февраль	7		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
85-86	Февраль	12		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
87-88	Февраль	14		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
89-90	Февраль	19		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
91-92	Февраль	21		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	

93-94	Февраль	26		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
95-96	Февраль	28		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
97-98	март	5		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
99-100	март	7		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
101-102	март	12		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
103-104	март	14		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
105-106	март	19		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
107-108	март	21		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
109-110	март	26		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
111-112	март	28		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
113-114	апрель	2		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	

115 - 116	апрель	4		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
117 - 118	апрель	9		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
119 - 120	апрель	11		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
121 - 122	апрель	16		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
123 - 124	апрель	18		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
125 - 126	апрель	23		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
127 - 128	апрель	25		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
129 - 130	апрель	30		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
131 - 132	май	2		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
133 - 134	май	7		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
135 -	май	14		2	Общая физическая	Практическое	Текущий	МОУ Озерская	

136					подготовка.	занятие		СШ	
137 - 138	май	16		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
139 - 140	май	21		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
141 - 142	май	23		2	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	Текущий	МОУ Озерская СШ	
143 - 144	май	28		2	Итоговое занятие.	Практическое занятие	Итоговый	МОУ Озерская СШ	

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Специализированный учебный класс.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Компьютер, ноутбуки.
4. Набор веревок.
5. Аптечки.
6. Комплект складных шин.
7. Шина-воротник.
8. Набор имитаторов травм и поражений.
9. Набор средств для оказания первой медицинской помощи.
10. Огнетушители.
11. Секундомеры.
12. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.



- 13.Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- 14.Тренажер «Максим».
- 15.Комплект «Дорожные знаки».
- 16.Площадка для отработки ПДД.
- 17.Методические пособия по темам.
- 18.Аудио-визуальные средства: фотоматериалы, мультфильмы, учебные ролики, художественные фильмы по темам, активные игры, презентации, компьютерные игры и тесты по темам.

### **2.3.Формы аттестации**

При подведении итогов освоения Программы используются формы аттестации:

- опрос;
- тесты;
- выполнение творческой работы.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка							
		11 лет		12 лет		13 лет		14 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30 м (с)	5,5	5,7	5,4	6,0	5,2	5,5	5,1	5,4
2	Прыжки в длину с места (см)	180	175	180	175	190	180	195	180
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	18	9	19	10	24	10	25	11
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5	-	6	-	6	-	7	-
5	Поднимание туловища за	18	15	19	16	20	17	21	18

	30 с (раз)								
6	Наклоны туловища вперед (см)	9	10	9	11	8	12	9	14

## 2.4.Оценочные материалы

Для оценки достижений используются следующие материалы:

1. Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
2. Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
3. Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.); адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений,

навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

<p>Высокий уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков.</p>
<p>Средний уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.</p>
<p>Низкий уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.</p>

## 2.5. Методические материалы

При проведении занятий используются следующие методы:

1. Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам

профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

2. Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.
3. Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида).
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- практикумы,
- встречи с интересными людьми,
- занятие-консультация,
- занятие-практикум,
- занятие-дискуссия,
- занятие-экскурсия,
- беседа,
- экскурсия.

Педагогические технологии:

1. Технологии компетентностно-ориентированного образования.
2. Информационные технологии.

3. Технологии развивающего обучения.
4. Воспитательные технологии.

Дидактические материалы:

1. Игры, тренинги, упражнения:
  - игры на знакомство,
  - коммуникативно-ситуативные упражнения,
  - упражнения на отработку норм речевого этикета,
  - деловые игры,
  - дыхательные упражнения.
2. Раздаточный материал:
  - плакаты,
  - памятки,
  - карточки,
  - игры.

## **2.6. Мероприятия воспитательной деятельности**

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

#### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

#### **Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

#### **Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

## **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

### **Примерная тематика мероприятий:**

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных

интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

## **2.7. Список литературы**

### **Для учителя:**

1. Бардин К.В. Азбукатуризм [Текст] /Бардин К.В.//М.: Просвещение, 1981.
2. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Левченко Т.А. Дополнительная образовательная программа «Юный спасатель».
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
5. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
6. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «Школа безопасности».

### **Для учащихся и родителей:**

- 1 .Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.: 1996.
- 2.Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военноеиздательство, 1989.
3. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984.
4. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС,2000.



Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pddrussia.com/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
3. <http://www.spas-extreme.ru/>
4. <http://azbukabezopasnosty.ru/>
5. <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
6. [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)