

Муниципальное учреждение управление образования
МО «Чердаклинский район» Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Озерская средняя школа
имени Заслуженного учителя РФ А.Ф. Дворянинова
433428, Ульяновская область, Чердаклинский район,
с.Озерки, ул. Центральная, д.3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ Озерской СШ
от «14» апреля 2025 г. № 113

**ПРОГРАММА
профильной смены
школьного лагеря
«Город мастеров »
с дневным пребыванием**

Срок реализации: 21 день

Автор – разработчик:
Акулина Татьяна Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе

с. Озерки, 2025 г.

Оглавление

I.Пояснительная записка	3
II. Целевой раздел Программы.....	5
Ожидаемые результаты:	6
Инвариантные общие содержательные модули	12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	12
Модуль «Культура России».....	12
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
Модуль «Детское самоуправление».....	13
Модуль «Инклюзивное пространство».....	15
Модуль «Профориентация».....	15
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	16
Вариативные содержательные модули	17
Модуль «Экскурсии и походы»	17
Модуль «Кружки и секции»	17
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	17
Модуль «Проектная деятельность».....	18
III.Механизм реализации программы	3
IV. Этапы и краткое описание каждого этапа.	4
V.Необходимые условия для реализации программы	6
VI. Партнеры программы /сетевое взаимодействие	9
VII. Оценка результативности и качества программы.....	9
VIII.Возможные риски и способы преодоления.....	10
IX. Список литературы и интернет - источников	10
X. Социальная значимость.....	11
XI. Результативность	12
Приложение №1.....	13
Приложение № 2.....	13
Приложение № 3.....	27

I. Пояснительная записка

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летняя занятость школьников на сегодняшний день - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого, физического развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни. Целостное развитие личности ребенка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе.

Актуальность данной программы обусловлена повышенным спросом родителей и детей на организованный отдых. Программа направлена на эффективную организацию отдыха в условиях летнего лагеря. В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к социализации и развитию здоровой личности ребенка в процессе оздоровительных, образовательных и профориентационных мероприятий. Актуальность программы обусловлена тем, что с 2024 года начальные классы МОУ Озерской СШ являются кадетскими классами МЧС, в которых в течение учебного года в рамках основной общеобразовательной программы реализовывались кружки внеурочной деятельности «Основы спасательной службы», дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель». Первоначальному обучению учащихся в системе дополнительного образования по общей подготовке спасателей придается особое значение. Эта подготовка должна заложить надежный фундамент для дальнейшего профессионального роста.

В структуре МЧС повысился уровень технического оснащения поисково-спасательных работ, усовершенствовалась технология их проведения, накопился опыт и методики подготовки юных спасателей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой оздоровительно-образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для самореализации на пользу себе и людям, приобретал бы опыт трудовой и профессиональной деятельности, жизненного успеха.

Деятельность летнего лагеря при МОУ Озерской СШ способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

В содержание программы включены мероприятия в соответствии с календарем

памятных дат 2025 года.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 78 обучающихся. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МОУ Озерской СШ Чердаклинского района.

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее комплексность, которая дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине; развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать расширению знаний младших школьников об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;

- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций, создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.

Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействовать развитию лидерских, организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;
- -отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- -способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Воспитательные:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, природа, здоровье;

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

-формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов в проектах Российского движения школьников;

-способствовать профориентации обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС .

Ожидаемые результаты:

- реализация программы будет способствовать успешной социализации, формированию активной гражданской и патриотической позиции у школьников;

- будет дан старт формированию устойчивого интереса к поисково- исследовательской, творческой деятельности, декоративно-прикладному, устному народному творчеству народов, населяющих Ульяновскую область;

- участники программы приобретут опыт самостоятельности, самоорганизации, самореализации через включение в органы самоуправления;

- будут привиты навыки здорового образа жизни, интерес к занятию спортом;

- формирование желания в дальнейшем, получить соответствующие образование для

содействия развитию своей малой Родины.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря «Город мастеров» с дневным пребыванием МОУ Озерской СШ.

В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере «Город мастеров» с дневным пребыванием МОУ Озерской СШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы школьного лагеря «Город мастеров» с дневным пребыванием МОУ Озерской СШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Блоки раздела

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия» предлагает пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством

народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса

детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с

использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-Медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникацию! медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В школьном лагере «Город мастеров» с дневным пребыванием МОУ Озерской СШ реализация воспитательного потенциала дополнительного образования будет осуществляться в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный спасатель» регионального проекта «Умные каникулы».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных

сетях;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме профильной смены школьного лагеря «Город мастеров» с дневным пребыванием МОУ Озерской СШ.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

III. Механизм реализации программы

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к труду, выбору будущей профессии.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Участники программы

На лето 2025 года рассчитано организовать одну лагерную смену на 78 детей. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МОУ Озерской СШ в возрасте 7-14 лет.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает безопасность детей во время пребывания в лагере и проведения массовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Педагог-психолог:

- Организует психолого-педагогическое сопровождение.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основе реализации программы «Город мастеров» лежит деятельностный подход.

Основными методами и формами организации деятельности являются:

- Коллективная творческая деятельность (КТД).
- Объединения дополнительного образования в рамках проекта «Умные каникулы».
- Проекты.
- Игра (сюжетно – ролевые профессионально – ориентированного характера, спортивные, интеллектуально - познавательные).
- Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
- Творческие мастерские.
- Экскурсии на предприятия.

Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

- игры;
- беседы;
- тренинги;
- экскурсии, походы;
- викторины;
- конкурсы, соревнования;
- десанты и др.

IV. Этапы и краткое описание каждого этапа.

I этап. Подготовительный – апрель – май 2025 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- разработка программы профильной смены пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Город мастеров »;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный – 1- 4 июня 2025 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Город мастеров»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III этап. Основной – 3 -24 июня 2025 г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники оздоровительного лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- реализуют основную идею смены;
- вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работают в творческих мастерских.

IV этап. Итоговый – 24 июня 2025 г.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

V этап. Последствия

- мониторинг эффективности проделанной работы;
- оформление и описание результатов.

V.Необходимые условия для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Нормативно-правовые условия.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Методическое обеспечение программы.

Нормативно-правовые условия

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.
- Положение о школьном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы управления образования МО «Чердаклинский район».
- Должностные инструкции работников лагеря.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

Материально-техническое обеспечение.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы, награды и подарки для стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Классный кабинет	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физ. руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Физ. руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной	Материальная база школы	Медсестра школы

	смены		
Школьный ИБЦ	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Центр здорового питания	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- медицинская сестра;
- специалисты и работники ООО «КФХ Возрождение»;
- специалисты пожарной части № 36 ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ульяновской области;
- сотрудники ГУЗ Ульяновского областного клинического госпиталя ветеранов войн гериатрического центра с. Озерки;
- библиотекарь межпоселенческой библиотеки с. Озерки, сотрудник Озерского ДК;
- родители(законные представители) воспитанников лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Все участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий.

Методическое обеспечение.

Наличие программы воспитательной работы лагеря, программы профильной смены лагеря планы работы отрядов, плана -сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение методического семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планерок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий).

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Рефлексия.

VI. Партнеры программы /сетевое взаимодействие

- Эксперт в отделе реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ Росдетцентр.
- Пожарная часть № 36 ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ульяновской области.
- ООО «КФХ Возрождение».
- ГУЗ Ульяновский областной клинический госпиталь ветеранов войн гериатрический центр с. Озерки.
- МБУ ДО Чердаклинский ЦДО.
- МУК Межпоселенческий культурный центр с. Озерки.
- МУК Дом культуры Озерского сельского поселения.
- МДОУ Озерский детский сад «Одуванчик».

VII. Оценка результативности и качества программы

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.

- Положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

VIII. Возможные риски и способы преодоления

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Получение участниками смены представлений о профессии спасателей, базу знаний и умений по проведению спасательных работ, подготовит их к сложным жизненным ситуациям.
2. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
4. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

IX. Список литературы и интернет - источников

1. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет, Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
5. Как организовать социально – педагогическую деятельность в детском оздоровительном лагере: день за днём. Петренко, Е.Л. Ульяновск: УИПКПРО, 2012.

6. Кривцова, Н.С. Общаться – это легко/Методические рекомендации по развитию коммуникабельных навыков школьников. Ульяновск: УИПКПРО, 2012 .
7. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н.Лутошкин. – М.: Просвещение, 1981.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. С.В.Барканов, М.И.Журавлев.- М.: Издатель Дмитриев А.И., 2001.
9. Интернет ресурс:
 1. www.yandex.ru
 2. www.1September.ru

Х. Социальная значимость

Социализация ребенка в летнем оздоровительном лагере - процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

Педагогическая работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях летнего лагеря, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование.

При организованной деятельности детский летний лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей.

Во-первых, в детском летнем лагере могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная, профориентационная и т.д.).

Во-вторых, взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.

В-третьих, в детском лагере каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

В-четвертых, в детском лагере является нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Детский летний лагерь представляет собой временную среду для воспитания и социализации личности и важный фактор воздействия на ребенка. Процесс социализации ребенка в лагере

эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря.

XI. Результативность

В процессе знакомства детей с профессией спасателя у них сформируется представление о профессии.

Занятия в кружках разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.

Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Оформится книга «Великие и маленькие открытия» (в начале смены и в конце).

Приложение №1

Диагностика

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (оформление книги «Великие и маленькие открытия») Беседы в отрядах

Приложение № 2

План работы

школьного лагеря «Город мастеров»

с дневным пребыванием

Число	Время	Название мероприятия	Ответственный
2 июня понедельник		День единых действий. День защиты детей. День знакомства «будем знакомы. Будем дружить» Хозяйственный сбор детского лагеря	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели

	9.00- 9.15	Торжественное поднятие флага РФ, линейка.	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	Дзюба И.И.
	9.30-9.45	Вводная диагностика	Акимова Е.С.
	9.45 – 10.45	Игровая программа «Играю я – играют мои друзья»	Халитова Р.И.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель»	Юрченко В.Д., педагог дополнительного образования
	13.00 -13.30	Работа отрядов (выбор названия отрядов, выбор командиров) Тематическая беседа «Берегите детство»	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
3 июня вторник		День профессии спасателя	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	Дзюба И.И.
	9.30-9.45	Презентация профессии спасателя	Башарова Л.Ю.
	9.45 – 10.45	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	Воспитатели отрядов
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель».	Юрченко В.Д, педагог дополнительного

		Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	образования
		«Отрядные игры»	Шаймурзина Л.П.
	13.00 -13.30	Работа отрядов (отрядный уголок)	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.

Число	Время	Название мероприятия	Ответственный
4 июня		День открытия лагеря	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
среда	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	Дзюба И.И.
	9.30-9.45	Работа по отрядам (подготовка отрядных уголков)	Воспитатели отрядов
	9.45 – 12.30	Праздник «Здравствуй, лагерь, это Я!»	Федорова Т.А.
	13.00 -13.30	Игра «Ты мне нравишься» Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	Воспитатели отрядов Педагог- психолог
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
		День эколога	
5 июня четверг	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	

	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Работа по отрядам (подготовка отрядных уголков)	Воспитатели отрядов
	9.45 – 10.45	Игровая программа «Кладовая природы»	Халитова Р.И.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Подвижные игры, эстафеты	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
	13.00 -13.30	Трек «Орленок- эколог». Экологическая акция «Школьная клумба» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
6 июня пятница		Пушкинский день в России	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Торжественное поднятие флага РФ, линейка.	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка психологического здоровья «Что такое хорошо, что такое плохо»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Конкурс рисунков к произведениям А.С.Пушкина	Халитова Р.И.

	9.45 – 10.45	Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках»	Масленникова А.О.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Подвижные игры, эстафеты	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Акция «Пушкинский диктант»	Денисова Л.А.
	13.00 -13.30	Работа отрядов. Театральная миниатюра по сказкам А.С.Пушкина. Просмотр кинофильмов, приуроченных Пушкинскому дню в России в рамках проекта «Киноуроки в школах»	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
7 июня		День народного творчества	
суббота	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка.	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники». Арт – терапия «Изготовление соленого теста и поделок из него»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Игровая программа «Ларец народной мудрости»	Незванова Н.И.
	9.45 – 10.45	Музыкальная гостиная «Так звучат другие народы»	Щёточкина Л.А.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Специальная физическая	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования

		подготовка.	
		Мастер - класс «Очумелые ручки»»	Башарова Л.Ю.
	13.00 -13.30	Работа отрядов (отрядный уголок)	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
9 июня		День спортсмена	
понедельник	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Игры на сплочение Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	Акимова Е.С. Дзюба И.И.
	9.30-9.45	Конкурс рисунков «Лето! Солнце! спорт!	Шаймурзина Л.П.
	9.45 – 10.45	Спортивный праздник «Физкульт-УРА!» Лазертаг	Незванова Н.И. Юрченко В.Д. Отдел по молодежной политике
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Специальная физическая подготовка.	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
	13.00 -13.30	Профилактическая беседа педагог «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	Воспитатели отрядов, Педагог-психолог
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.

10 июня вторник		Единый день безопасности	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	
	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Единый день безопасности несовершеннолетних «Безопасное поведение детей в быту и в природе»	Халитова Р.И.
	9.30-9.45	Мастер - класс «Оказание первой помощи пострадавшим на воде»	Дзюба И.И.
	9.45 – 10.45	Сказкатерапия по теме «Безопасность в моих руках»»	Акимова Е.С.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Специальная физическая подготовка.	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
	13.00 -13.30	Библиотечный урок «Безопасные книги о безопасности детей» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	Денисова Л.А. Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
11 июня среда		День единых действий. День России	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	
	9.00- 9.15	Линейка.Торжественное поднятие Государственного флага РФ	Чиженок Р.Г.

	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам мы говорим – НЕТ!» Психологическая игра «Куролисы» Минутка безопасности. Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности.	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Мастер - класс «Умелые ручки» к дню России	Башарова Л.Ю.
	9.45 – 10.45	КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Федорова Т.А.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Специальная физическая подготовка.	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
	13.00 -13.30	Презентация «День моей страны»	Шаймурзина Л.П.
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
14 июня суббота		День Первых	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка Первых	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». Психологическая игра «Куролисы»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Классная встреча «А кто такие Первые?»	Говорухина Н.В. Школьный актив Первых первичного отделения Движения Первых
	9.45 – 10.45	Проектировочная сессия	Масленникова А.О.

		«Мы Первые»	
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Специальная физическая подготовка.	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Создание арт-объектов	Воспитатели отрядов
	13.00 -13.30	КТД «Мы всегда будем Первые»	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов Дня Первых	Чиженок Р.Г.
16 июня		День профессий	
понедельник	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Закаливание»Тренинг – общение «В поисках клада»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Федорова Т.А.
	9.45 – 10.45	Профориентационная игра «Стране нужны кадры»	Щеточкина Л.А.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Первая медицинская помощь	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Виртуальная экскурсия по Атласу	Воспитатели

		профессий.	отрядов
	13.00 -13.30	Квест - игра «Профессии» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня .	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
17 июня вторник		Огонёк середины смены	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта». Игровая программа «Сказочный зоопарт»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Орлятская «Свечка»	Воспитатели отрядов
	9.45 – 10.45	Музыкальная шкатулка «Лагерная романтика». Рефлексия «Дерево пожеланий»	Незванова Н.И. Федорова Т.А.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Первая медицинская помощь	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Литературная гостиная по творчеству И.А.Гончарова	Денисова Л.А., библиотекарь модельной библиотеки
	13.00 -13.30	«Отрядный огонек» -подведение итогов дня.	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.

18 июня среда		День туриста	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса». Тренинг общения «В поисках клада» Минутка безопасности. Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словом и подарком недоверяй!»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии	Воспитатели отрядов
	9.45 – 10.45	Экскурсия в ПЧ №36	Воспитатели отрядов
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Первая медицинская помощь	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		«Своя игра»	Денисова Л.А.
	13.00 -13.30	Подготовка по номинациям Занятия по интересам, мастер-классы «Отрядный огонек» -подведение итогов дня .	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
19 июня		День семьи	
четверг	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели

	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья « Нет вредным привычкам». Тренинг общения «В поисках клада»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Конкурс на лучшую модель пожарной машины.	Воспитатели отрядов
	9.45 – 10.45	Интеллектуальный блок «Книга семейных традиций»	Халитова Р.И.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Первая медицинская помощь	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Говорухина Н.В.
	13.00 -13.30	Ярмарка поделок. «Отрядный огонек» -подведение итогов дня .	Воспитатели отрядов
	13.30- 14.00	Линейка, подведение итогов	Чиженок Р.Г.
20 июня пятница		Я кадет	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Торжественное поднятие флага РФ, линейка.	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики». Тренинг общения «В поисках клада»	Дзюба И.И.
	9.30-9.45	Презентация о знаменитых спасателях	Незванова Н.И.
	9.45 – 10.45	Спортивный праздник «За здоровый	Шаймурзина Л.П.

		образ жизни»	
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Работа с верёвками, узлами	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Беседа «По страницам «Олимпийских рекордов».	Щеточкина Л.А.
	13.00 -13.30	«Отрядный огонек» -подведение итогов дня. .	Воспитатели отрядов
21 июня		День памяти и скорби (ДЕД)	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
суббота	9.00- 9.15	Торжественное спуск Государственного флага РФ Линейка. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам - озерцам	Чиженков Р.Г.
	9.15- 9.45	Конкурс стихов о войне.	Воспитатели отрядов
	9.45 – 10.45	Экскурсия в школьный музей	Афанасьева Т.А.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Работа с верёвками, узлами	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Конкурс рисунков «Мы за мир»	Воспитатели отрядов
	13.00 -13.30	Акция «Киноуроки в школах России» .Просмотр фильма.	Халитова Р.И.

	13.00 -13.30	«Отрядный огонек» -подведение итогов дня.Крупповое заключительное занятие «Чемодан пожеланий» с элементами рефлексии .	Воспитатели отрядов
23 июня понедельник		Отряд ЮИД	
	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые
	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка	Шишкина А.А.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена».Повторная диагностика (анкетирование на выходе) «Впечатление о лагере»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Конкурс рисунков «Вот моя улица».	Шаймурзина Л.П.
	9.45 – 10.45	Игровая программа «Отряд ЮИД»	Башарова Л.Ю.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Спортивный туризм.	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Экологическая игра –викторина «Беседуеттаинственность природы...»	Воспитатели отрядов
	13.00 -13.30	«Отрядный огонек» -подведение итогов дня. .	Воспитатели отрядов
24 июня		Заккрытие лагеря	
вторник	8.00-8.15	Приём детей	Воспитатели лагеря
	8.15.-8.30	Зарядка	Вожатые

	8.30-9.00	Завтрак	Воспитатели
	9.00- 9.15	Линейка	Чиженок Р.Г.
	9.15- 9.30	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето». Изоперация - рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	Дзюба И.И. Акимова Е.С.
	9.30-9.45	Операция «Обелиск»	Воспитатели отрядов
	9.45 – 10.45	Концертная программ, посвященная закрытию смены «Мы супер!»	Шишкина А.А.
	11.00-12.30	Занятия в объединении дополнительного образования «Юный спасатель». Спортивный туризм.	Юрченко В.Д, педагог дополнительного образования
		Игровая программа «В ритмах детства»»	Воспитатели отрядов
	13.00 -13.30	Операция «Уют» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня «Отрядный огонек» -подведение итогов дня.	Воспитатели отрядов

Приложение № 3

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа в рамках проекта «Умные каникулы» туристско-краеведческой направленности «Юный спасатель»