

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Озерская средняя школа
имени Заслуженного учителя РФ А.Ф.Дворянинова
(МОУ Озерская СШ)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 21.02.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МОУ Озерской СШ
от 14 марта 2025 г. № 72

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный спасатель»**

Возраст обучающихся: 7-14
Срок реализации: 1 месяц
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного
образования
Юрченко Виталий Дмитриевич

с.Озерки, 2025 год

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график программы	16
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	17
2.3. Оценочные материалы.....	18
2.4. Методические материалы.....	18
2.5. Условия реализации программы	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Юный спасатель» составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

I Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм

реализации образовательных программ);

- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

-Устав муниципального общеобразовательного учреждения Озерская средняя школа имени Заслуженного учителя РФ А.Ф.Дворянинова муниципального образования «Чердаклинский район» Ульяновской области» от 02.11.2024 г.;

-Положение о ДООП, приказ № 285 от 30.08.2024 г.

-Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового

контроля освоения обучающимися ДООП, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся , приказ № 285 от 30.08.2024 г.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, так как охватывает вопросы подготовки спасателей, гражданской защиты, оказанию доврачебной помощи пострадавшим при изучении разделов по действиям человека в чрезвычайных ситуациях природного техногенного характера.

Актуальность

В школе ведется систематическая и содержательная работа в данном направлении в течение учебного года на базе созданных кадетских классов МЧС в начальной школе. Воспитательная функция при формировании культуры безопасности и ценностного отношения к ЗОЖ реализуется на уроках природоведения, ОБЗР, в массовой внеклассной и внеурочной деятельности. Вместе с тем нужно отметить, что теоретических знаний правил безопасности недостаточно и новизна Программы прослеживается в необходимости отработки практических навыков.

Программа основана на возможности применения на практике приобретенных во время смены или уже имеющихся знаний основ безопасности у детей через организацию интересных, познавательных мероприятий с привлечением сотрудников 36 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ульяновской области .Программа позволит воспитанникам приобрести и обобщить определенные теоретические, практические знания и умения по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, по пожарной и дорожной безопасности, а так же примерить на себя роль спасателей, моделируя в игровой форме чрезвычайные ситуации.

Инновационность программы – применение на занятиях инновационных методов обучения, которые позволяют осуществить дифференцированный подход в системе физического воспитания. Метод предполагает использование различных вариантов упражнений и их выбор в соответствии с

возрастными особенностями физического состояния занимающихся и содержанием программы.

Опыт использования информационных технологий на занятиях показал, что данная технология способствует повышению эффективности и качества процесса обучения, его многоуровневую основу.

Отличительной особенностью программы «Юный спасатель» является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития кадетов МЧС, оставаясь при этом в рамках детско – юношеских движений «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности» и требований современной школы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» дополняет программу внеурочной деятельности «Основы спасательной службы», школьный курс «Основы безопасности и защиты Родины» и предусматривает проведение занятий с использованием особенностей прилегающей учебному заведению.

Новизна программы заключается в сочетании практико – ориентированных занятий с психологическими тренингами.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы. Программа «Юный спасатель» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет без ограничения по медицинским показаниям.

Краткая характеристика обучающихся

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Возрастные особенности

подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются

очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Психолого-педагогические характеристики:

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы стартовый.

Стартовый уровень – позволяет обеспечить начальную подготовку детей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирует положительную мотивацию к туристско-краеведческой деятельности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность

предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы
(общее количество учебных часов)

рассчитан на 1 месяц обучения, 16 учебных часов при нагрузке 4 часа в неделю.

Форма обучения: Программа предполагает *очную форму обучения*. Программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися (в зависимости от темы занятия).

Планируется проведение лекций, инструктажей, учебно-тренировочных походов, а также тренировки, тренинги, познавательные игры, занятия на местности, концертные и досуговые мероприятия, экологические акции.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа Стартового уровня – 16 часов.

Каждый уровень состоит из 2 разделов:

-Физическая подготовка,

- Азбука выживания.

Группы формируются разновозрастные. Рекомендуемый возраст учащихся стартового уровня - 7-14 лет.

Состав группы: обучающихся в разновозрастной группе 12-15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа предусматривает деятельность в помещении (кабинет Центра «Точка роста», спортивный зал) и в природных условиях (пришкольная территория, лесная зона, учебно-тренировочный поход).

Периодичность и продолжительность занятий: программа рассчитана на один месяц, 16 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа , продолжительность часа -45 минут

Уровень программы «Юный спасатель»

Формы обучения и виды занятий:

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности подростка, духовно-нравственное воспитание в процессе обучения безопасному поведению, действиям по самоспасению и спасению окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений и навыков, направленных на снижение индивидуальных и коллективных рисков;
- приобретение знаний, умений и навыков поведения и автономного существования в условиях природной среды;
- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции подростков, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности;
- мотивация подростков к предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине.

Развивающие:

- развитие положительных морально-волевых качеств личности подростка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;

Разделы программы.

Раздел 1. «Физическая подготовка»

Цель блока: физическое развитие ребенка.

Задачи блока:

Образовательные:

обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;

Воспитательные:

воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

Развивающие:

развитие основных физических качеств туриста: силовой подготовки, быстроты, выносливости, терпимости.

Раздел 2. «Азбука выживания»

Цель блока: развитие личности безопасного типа поведения, способной самостоятельно преодолевать трудности, противостоять угрозам.

Задачи блока:

Образовательные:

обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению;

развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и чрезвычайных ситуациях;

формирование представлений о целостной картине мира, о различных аспектах безопасности и потенциальных угрозах как элементах реальной действительности;

знакомство с основными правилами здоровьесбережения.

Воспитательные:

воспитание культуры безопасного образа жизни обучающихся;

воспитание ценностного отношения к своему здоровью;

- формирование потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания
- создание творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- воспитание готовности к безопасной жизнедеятельности;

Развивающие:

- развитие сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развитие умения принимать правильные решения в процессе проведения спасательных работ;

14. Учебно-тематический план

№	Блок	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
п/п	Наименование темы				
1.	Физическая подготовка	8	2	6	
	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	1	1		Оформление дневника самоконтроля
1.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	1		Подвижные игры, эстафеты
1.3	Общая физическая подготовка	2		2	Выполнение
1.4	Специальная физическая подготовка	4		4	Взаимоконтроль
2.	Азбука выживания	8	2	6	
2.1.	Первая медицинская помощь	2	1	1	Беседа
2.2.	Транспортировка пострадавшего	2		2	Опрос, упражнения

2.3	Костер. Работа с веревкой, узлы	2	1	1	Конкурс на лучшего знатока узлов.
2.4	Спортивный туризм	2		2	Прохождение этапов пешеходной дистанции СТ.
ИТОГО		16	4	12	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Физическая подготовка»

1.1. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно–связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

1.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм.

Теория: Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Субъективные данные самоконтроля:

самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

1.3. Общая физическая подготовка.

Теория: Система ГТО в РФ. Понятие о силе, выносливости, скорости реакции.

Практика: Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса в различных исходных положениях (в основной стойке, на коленях, сидя)
Упражнения для ног: поднятие на носки, сгибание ног в коленях, тазобедренных суставах; приседания.

-Упражнения без предметов типа «зарядка» и «разминка». Акробатические упражнения: стойки, кувырки, перекуты, перевороты.

-Бег на короткие дистанции. Бег на 400, 800 м. Бег по пересеченной местности до 3 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий.

-Футбол, пионербол. Подвижные игры на внимание, сообразительность, координацию.

1.4. Специальная физическая подготовка.

Теория: Общая физическая работоспособность, быстрота движений, гибкость (подвижность) суставов, сила мышц кистей, сила мышц рук и спины, вестибулярная устойчивость, гибкость позвоночного столба. Нормативы физической подготовки юного спасателя.

Практика: Развитие выносливости: бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности; ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км.

-Развитие быстроты: бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60 м.

-Развитие ловкости и прыгучести: Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку. Прыжки вниз с гимнастической лестницы.

-Развитие координации. Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Упражнения на равновесие, выполняемые на скамейке. Подъем по гимнастической стенке, в том числе без помощи ног. Элементы скалолазания.

-Развитие силы: Ходьба "гусиным шагом" в полу приседе, с выпадами. Передвижение на руках в упоре лежа с помощью и без помощи партнера, упражнения для рук, ног, туловища.

-Развитие гибкости: Пружинистые приседания в положении выпад, "полу шпагаты", маховые движения руками и ногами в различных направлениях с большой амплитудой движений.

-Подъем и спуск с самостраховкой по некрутым скалам, искусственным препятствиям, хождение по травянистым, снежным склонам.

Раздел 2. «Азбука выживания»

2.3. Первая помощь.

Теория: Основные принципы оказания первой помощи. Ранения и травмы. Виды кровотечений, способы остановки кровотечений.

Практика: Наложение давящих повязок при кровотечениях. Иммобилизация сломанной конечности с помощью подручных средств.

2.4. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Правила и способы транспортировки пострадавшего

Практика: Переноска пострадавшего различными способами. Изготовление простейших приспособлений из подручных средств. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего.

2.3. Костер. Работа с веревкой, узлы

Теория: Типы костров и их назначение. Охрана природы. Отличие живых деревьев от сухостоя. Типы туристских (альпинистских) веревок, их назначение. Узлы: прямой, встречный, встречный – восьмерка, проводник –

восьмерка, булинь, стремя – их назначение и техника вязания.

Практика: Заготовка растопки, дров. Разжигание костра, поддержание горения.

Зачетные соревнования по разжиганию костра.

Вязание и использование узлов по назначению. Работа с веревкой, узлы.

Конкурс на лучшего знатока узлов.

2.4 Спортивный туризм.

Теория: Виды спортивного туризма. Дисциплины: дистанции и маршруты.

Тактико-техническая подготовка.

Практика: Отработка этапов. Работа со страховочным снаряжением.

Прохождение этапов дистанций спортивного туризма.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- проявление интереса к культуре и истории своего города, области, Урала;
- формирование чувства патриотизма.

Метапредметные:

- умение самостоятельно организовать свою деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования;
- умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- убежденность в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы

«Юный спасатель» на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 2025 г.

Количество учебных недель-4

Количество учебных дней -16

№ п\п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
Физическая подготовка							
1			1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений		Оформление дневника самоконтроля	
2			1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на		беседа	

				тренировках			
3			2	ОФП		Подвижные игры, эстафеты	
4			2	Специальная физическая подготовка		взаимоконтроль	
5			2	Специальная физическая подготовка		взаимоконтроль	
2 раздел. Азбука выживания							
			2	Первая медицинская помощь		Беседа, опрос, упражнения	
			2	Транспортировка пострадавшего		Беседа, опрос, упражнения	
			2	Костер. Работа с веревкой, узлы		Конкурс на лучшего знатока узлов	
			2	Спортивный туризм		Прохождение этапов пешеходой дистанции	

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Предусмотренные программой формы аттестации: конкурсы и соревнования по темам обучения, различные спортивные и массовые мероприятия. Спортивный туризм стимулирует детей к более активному достижению поставленной цели – личностному развитию и позитивной социализации, и позволяют закрепить полученные умения и навыки.

Контроль знаний, навыков и компетенций безопасного поведения и оказания помощи производится в форме бесед с обучающимися, тестовых заданий, соревнований туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи нормативов физической подготовки, во время зачетных учебно-тренировочных занятий.

Контроль результативности обучения стартового уровня.

Обучающийся, освоивший программу стартового уровня, должен

обладать необходимыми для дальнейшего обучения знаниями, умениями и навыками.

Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат:

- устные и письменные опросы на занятиях;
- тест на теоретические знания (Приложение 1);
- практические задания (приложение 2)

Для стартового уровня предусмотрено несколько контрольных мероприятий: итоговый тест, оценка навыков и умений при выполнении практических заданий.

Таблица для заполнения оценок по контрольным мероприятиям

№	ФИО	Практические задания			Итоговый результат
		Теоретические знания	Вязание узлов	Разжигание костра	

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценивания знаний и умений ученика.

Оценка «5 баллов» («отлично») – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка «4 балла» («хорошо») – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом юный спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка «3 балла» («удовлетворительно») – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») – ставится тогда, когда учащийся слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает нарушения техники безопасности, брак.

2.4. Методические материалы

1. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - М.: ЦДЮТиК, 2003

2. Правила вида спорта «Спортивный туризм». Утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г. № 571.

3. Регламент проведения спортивных соревнований по виду спорта «спортивный туризм». Спортивные дисциплины: «дистанции-пешеходные» («дистанция-пешеходная», «дистанция-пешеходная - связка», «дистанции пешеходная - группа». 2014 г. Утверждено Президиумом ФСТР протокол № 6 от 28.03.2015 г.

4. Энциклопедия спортивного ориентирования. Такое разное ориентирование. Сборник. Под общей редакцией В.М.Алёшина, ИИПЦ, Воронежский государственный университет, 2009

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1	Кабинет №2 Центра «Точка роста»	1
2	Школьный стадион	1
3	Секундомер электронный	2
4	Аптечка первой помощи в упаковке	1
5	Лопата саперная в чехле	1
6	Веревка основная (40 м)	2
7	Веревка вспомогательная (20 м)	1
8	Карандаши цветные, простые	Компл.
9	Ноутбук, мультимедиа, экран	Компл.
10	Доска учебная, мелки	Компл.
11	Комплект дидактических материалов	Компл.
12	Мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные	Компл.

Информационное обеспечение программы

1. Видеофильмы:

1.1. Летний туристский слет - «Фестиваль исследователи Земли» 2012 г, г. Богданович".

1.2. "Зимний туристский слет - «Первенство по лыжному туризму «Школа безопасности» 2011 г, г. Артемовский", видеоматериалы о работе Уральского регионального ПСО на ЧС в Свердловской области.

2. Таблицы:

- Лекарственные растения.
- Ядовитые растения.
- Типы повязок.
- Способы транспортировки пострадавшего.
- Туристские узлы.
- Условные знаки топографической карты.
- Условные знаки и символы спортивных карт.

3. Географические карты.

4. Набор спортивных и топографических карт.

5. Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона юного туриста.

Интернет ресурсы:

<https://minobraz.egov66.ru> - Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

<http://turcentrrf.ru/> - ФЦ Детско-юношеского туризма и краеведения

<http://66.mchs.gov.ru/> - ГУ МЧС России по Свердловской области

<https://security.midural.ru/> - Официальный сайт Министерства общественной безопасности Свердловской области

<https://spasunet.ru/> - Автономная некоммерческая организация по обучению правилам поведения в экстремальных, аварийных и чрезвычайных ситуациях Центр развития "УРАЛСПАС" (АНО "УРАЛСПАС")

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования Юрченко Виталий Дмитриевич

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы в — формирование всесторонне развитой личности подростка, духовно-нравственное воспитание в процессе обучения безопасному поведению, действиям по самоспасению и спасению окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи воспитательной работы:

- формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; 1
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование активной гражданской позиции и вовлечение детей и подростков в добровольческие организации спасателей и пожарных;
- воспитание чувства товарищества и дружбы, внимательности, самодисциплины;
- формирование потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- воспитание волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру

природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Формы воспитательной работы: экскурсии, акции, игры.

Методы воспитательной работы: беседа, воспитывающие ситуации

Планируемые результаты воспитательной работы:

-воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим и защищающих Родину;

- совершенствование духовной и нравственной культуры.

Воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям;

- воспитание активной гражданской позиции, уважение к пожилым.

Выявление творческого потенциала детей;

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- расширение представления о правилах поведения и общения.

Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общения;

- привитие навыков ЗОЖ.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Патриотическое воспитание	«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому	Беседа	Июнь

2	Нравственное воспитание	«Спасибо, извините, пожалуйста!»	Формирование культуры поведения и культуры общения	Беседа	Июнь
3	Трудовое и профориентационное воспитание	«Чистая природа»	Формирование положительного отношения к труду.	Акция	Июнь
4	Интеллектуальное воспитание	«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальное развитие школьника, развитие духовных качеств и потребностей	Игра	Июнь
5	Эстетическое воспитание	«Что такое этикет?»	Раскрытие творческих потенциалов каждого ребёнка, способности к эмпатическому взаимодействию	Беседа	Июнь
6	Физическое воспитание	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Укрепление физического здоровья через занятия физической культурой и спортом	Беседа	Июнь

3.Список литературы

Для учителя:

1. Бардин К.В. Азбукатуризм [Текст] /Бардин К.В.//М.: Просвещение, 1981.
2. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Левченко Т.А. Дополнительная образовательная программа «Юный спасатель».
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
5. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
6. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «Школа безопасности».

Для учащихся:

- 1 .Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.: 1996.
- 2.Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военноеиздательство, 1989.

Для родителей:

1. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984.
2. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС,2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pddrussia.com/>

2. <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
3. <http://www.spas-extreme.ru/>
4. <http://azbukabezopasnosty.ru/>
5. <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
6. www.deti01.ru

Тест на теоретические знания стартового уровня

Туристская подготовка.

1. Переведите в метры или километры расстояние по карте 8 см. при масштабе 1: 15000
2. Какому градусному значению компаса соответствует SO (зюйд-ост).
3. Солнце летом в 19 часов находится ...
4. Дайте определение. Азимут - это угол ...
5. Расставьте правильно стороны света при следующих цифрах на квартальном столбике

13	6

14 7

6. Пешеход, при средней скорости, пройдет 10 километров за ..?..

часов.

7. ЮЮВ соответствует градусному значению...
8. Спортивный туризм состоит из видов соревнований...
9. Юношеские разряды в спортивном туризме присваиваются за ...

Первая помощь

1. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи.
2. Виды кровотечений, способы остановки крови.
3. Состав походной аптечки

Азбука выживания и специальная подготовка спасателя

1. Характеристика поражающих факторов при пожаре.
2. Способы прекращения горения.
3. День рождения МЧС России.

Физическая подготовка.

1. Субъективные данные самоконтроля:
2. Система ГТО в РФ

Приложение 2

Практические задания стартового уровня

1. Завязать узлы: прямой, встречный, встречный – восьмерка, проводник – восьмерка, австрийский проводник, булинь, стремя.
2. Разжечь костер до стабильного горения. Нельзя использовать дополнительные материалы, кроме предоставленного сухого полена.
3. Определить азимут на карте с точки А на точку Б. Определить азимут на местности на указанный объект.
4. Оказать первую доврачебную помощь при ранении голени (кровотечение).
5. Пройти полосу препятствий соревнований «Школа безопасности».

Приложение 7

Первая помощь

Наложение шины при переломе конечности.

Условная травма - «закрытый перелом голени». Наложить шину из подручных материалов и бинтов в соответствии с требованиями.

Изготовление носилок или волокуш.

Команда из 3 человек, используя выданные 2 жерди и 3 перекладины, а также вспомогательные веревки и материалы для полотна, вяжет носилки для транспортировки пострадавшего. Оценивается правильность изготовления, прочность узловых соединений и диагональная жесткость носилок.

Приложение 8

Подача сигналов бедствия различными способами

Сигналы бедствия, подаваемые руками (жесты)

Спасательные сигналы, подаваемые жестами, заметны для низколетящих самолетов и вертолетов, а также близко проходящих судов. Для большей заметности с воздуха лучше соорудить спасательные сигналы на земле достаточных размеров. Это могут быть знаки на песке, на снегу, яркие, порезанные лоскуты от парашюта, яркой ткани и т.д. Ниже приведены спасательные сигналы, подаваемые летчиками при авиационном крушении.



