

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Озерская средняя школа
имени Заслуженного учителя РФ А.Ф.Дворянинова
(МОУ Озерская СШ)

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МОУ Озерской СШ
от 30.08.2023 г. № 228

**Положение
о дополнительной общеразвивающей программе
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
Озерская средняя школа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 года; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства образования и науки российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения Озерская средняя школа имени Заслуженного учителя РФ А.Ф.Дворянинова.

Положение устанавливает общие требования к структуре содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном общеобразовательном учреждении Озерская средняя школа имени Заслуженного учителя РФ А.Ф.Дворянинова (далее Школа), а также порядок их разработки, утверждения и реализации.

1.2. Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции Школы и реализуется ею самостоятельно.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа-нормативный документ Школы, определяющий объем, порядок, содержание и особенности организации образовательной деятельности.

2. Требования к содержанию общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной Школой.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Школе должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном,

интеллектуальном, художественном и эстетическом развитии, а также в занятиях экологией и биологией, туризмом и краеведением, физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, экологического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Содержание и материал дополнительных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Углубленное изучение содержания программы, доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.4. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется педагогом исходя из содержательно-тематической специфики общеразвивающей программы.

2.5. Каждый обучающийся по дополнительной общеразвивающей программе должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней,

которое реализуется через организацию вводной диагностики изначальной

готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного им уровня.

2.6. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников (рабочие тетради, методические пособия, другое).

2.7. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать особенностям здоровья обучающихся.

2.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, инвалидов Школа организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

2.9. Реализуемые в Школе дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих направленностей: художественной, социально- педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.

2.10. Дополнительные общеразвивающие программы содержат комплекс оценочных материалов, позволяющих определить достижение планируемых результатов обучающимися.

2.11. В Школе возможна организация сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.12. Дополнительная общеразвивающая программа составляется педагогическим работником на весь период обучения, возможна разработка модульных программ.

2.13. Дополнительная программа может быть разработана как отдельно взятым педагогом, так и коллективом авторов.

2.14. В определении содержания дополнительной общеразвивающей программы педагогические работники руководствуются педагогической целесообразностью, ориентируются на реализацию социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы представлена в форме целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности и учебно-методического материала.

3.2. Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют: титульный лист, «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий».

3.3. Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (приложение 1). Титульный лист включает следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование Школы (согласно формулировке в уставе Школы);
- дата и № протокола научно-методического совета, на котором принято решение о реализации дополнительной программы или дата и № протокола заседания методического объединения;
- гриф утверждения программы (даты и номера приказа);
- название программы;
- направленность программы;
- возраст учащихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика программы;
- место и год разработки программы.

3.4. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» включает: пояснительную записку, цель и задачи общеразвивающей программы, содержание программы, планируемые результаты.

Пояснительная записка программы должна содержать:

- направленность программы;
- актуальность программы
- своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы;
- основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы;
- краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности;

объем и срок освоения программы;

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;
- формы обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- состав группы (постоянный, переменный, другое);
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю.

Цель общеразвивающей программы должна быть связана с названием программы, отражать основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи программы показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Содержание общеразвивающей программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана:

- учебный план содержит следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей (разделов), тем, практики, иных видов учебной деятельности, а также формы и порядок контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Учебный план может состоять из модулей.

Планируемые результаты должны включать:

- требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по общеразвивающей программе (что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по общеразвивающей программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые

приобретут учащиеся по итогам освоения общеразвивающей программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.5. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий», включает в себя: календарный учебный график, условия реализации программы, формы контроля за прохождением учащимися дополнительных общеразвивающих программ, оценочные материалы, методические материалы, список литературы.

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (приложение 3).

К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение: характеристика помещения для занятий по дополнительной программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);
- информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники;
- кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения общеразвивающей программы. Формы контроля призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, другое).

Оценочные материалы должны содержать перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методические материалы представляют краткое описание методики работы по общеразвивающей программе и включают в себя (приложение 4):

- особенности организации образовательного процесса;
- методы обучения и воспитания;
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная,

индивидуально-групповая и групповая;

- формы организации учебного занятия;
- педагогические технологии; алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, другое.

При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

3.5.7. В программе должно быть оформлено содержание.

3.5.8. Программа должна включать воспитательный компонент.

4. Оформление программы

4.1. Текст печатается по следующим правилам оформления текстовых документов:

- редактор - Microsoft Office Word,
- шрифт - Times New Roman,
- размер шрифта - 14 (12),
- межстрочный интервал 1,15; 1,5.
- выравнивание по ширине,
- листы формата А 4,
- таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно рассматриваются и принимаются на методическом объединении, утверждаются приказом директора Школы.

5.2. Изменения и дополнения в дополнительную общеразвивающую программу могут быть внесены педагогом дополнительного образования в течение

учебного года, при согласовании с заместителем директора по воспитательной работе и утверждении директором Школы.

5.3. Дополнительная общеразвивающая программа предоставляется в электронном виде, напечатанном виде (в двух экземплярах). Один экземпляр (в напечатанном виде) хранится у педагога дополнительного образования, работающего по данной программе, другой – в Школе у заместителя директора по воспитательной работе. Электронный вариант дополнительной общеразвивающей программы размещается на официальном сайте Школы и на образовательном портале «Навигатор дополнительного образования».

6. Экспертиза и утверждение дополнительной общеразвивающей программы

6.1. Программа принимается на методическом совете и утверждается приказом директора.

6.2. В случае необходимости Школа оставляет за собой право корректировать в течение учебного года календарный учебный график.

6.3. Дополнительные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

6.4. Дополнительные общеразвивающие программы школы могут проходить как внутреннюю экспертизу, так и экспертизу сторонними экспертами.

7. Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ

7.1. Контроль качества освоения дополнительных общеразвивающих программ учащимися осуществляется в соответствии с «Положением об организации текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися Муниципального общеобразовательного учреждения Озерская средняя школа имени Заслуженного учителя РФ А.Ф.Дворянинова.